

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения классных  
руководителей  
\_\_\_\_\_ Г.З.Ханнанова  
Протокол № 1  
от «27» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Хуснетдинова Д.Ф.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Р.К.Саетгараева  
Приказ № 86  
от « 29 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сармановская средняя общеобразовательная школа»**

**Сармановского муниципального района Республики Татарстан**

**Гарайшина Гульфина Ракиповна, первая квалификационная категория**

(ФИО учителя, категория)

Основы психологии  
10 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г .

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой курс занятий по психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В России начинает создаваться такая система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов, в том числе и классов педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

По целевой направленности программа курса развивающая. Форма общения – диалог. Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, художественных и документальных фильмов, передач и т.д. Широко используются различные методики изучения личности обучающегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т.д.

Органичное сочетание теории и практики помогает более успешно усвоить учебный материал.

В рамках элективного курса для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия по программе «Психология человека», направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Место курса в образовательном процессе.

Программа является модифицированной – адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Курс предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

*Программа реализуется с опорой на следующие авторские технологии и методическую литературу:*

- И.В. Журанова курс «Психология человека»,
- Е.Н. Ларина «Методика преподавания специальных дисциплин»,
- Г.Н. Губайдулина «Методика преподавания педагогики»,
- Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов,
- Шиман О.А. «Педагогический класс»,
- Скульбедина Н.А. «Школа юного педагога»,
- Учебная программа факультативных занятий в Белоруссии «Введение в педагогическую профессию».

*Методы обучения и формы организации занятий*

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

*Психолого-педагогические принципы построения программы*

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.

2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.
5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальным подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.
11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.
12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано согласно возрастной периодизации обучающихся, по законам проведения лекционных часов и что теоретические часы сочетаются с нестандартными практическими приемами закрепления материала. Все вместе организует профессиональный самостоятельный творческий поиск у обучающихся. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – общение с профессиональным выбором, так что прямое участие в занятиях, как теоретических, так и практических, учит старшеклассников таким навыкам как: личностная позиция, самоорганизация, профессиональный выбор, уверенность и самостоятельность. Таким образом, занятия по данной программе помогают обучающимся выбрать в дальнейшем педагогическую профессию в качестве дальнейшей ступени обучения.

*Условия, необходимые для реализации программы*

Педагогический класс – кабинет, где есть возможность для показа видеороликов, презентаций, достаточно просторный, с партами и стульями для обучающихся.

Материалы и оборудование:

Оборудование: компьютер, звуковоспроизводящее оборудование, видеовоспроизводящее оборудование.

Материалы: бумага для записей, ручки и карандаши, ластик, раздаточный материал с тестами, анкетами.

Электронные материалы: созданные презентации, электронные варианты текстов, видеоролики, короткометражные фильмы, обучающие фильмы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

#### ***Личностные результаты:***

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

#### ***Предметные результаты:***

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике

проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

### Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши(модификация Г.В. Резапкиной)Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подростковоговозраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении:1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.

«Мотивы выбора профессии»(Р.В. Овчарова).Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Методика Дембо– Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г.В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу(адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня

подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Личностные/ метапредметные результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
	Предмет психологии					
1.	Представления о психологии	Знакомство с наукой «психология» и историей появления науки	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Этапы становления психологии	3.09	
2.	Психология и педагогика. Разнообразие профессий, связанных с психологией	Представления о педагогике и психологии, разнообразии профессий, связанных с психологией	Осуществлять поиск информации Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		Сравнение и отличие педагогики и психологии	10.09
3.	Работа школьного психолога	Знакомство с работой школьного педагога, документацией, устройством кабинета школьного педагога, спецификой работы	Умение вычитывать научный текст психологического содержания; умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения.	Составить примерный план работы педагога-психолога на год	17.09	
	Методы психологии					
4.	Методы психологической практики	Умения различать психологические методы, применение различных методов при работе	Получение опыта работы в команде умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической	Описание своего коллектива (группы) при помощи метода наблюдения	24.09	
5.	Этика психологического	Ознакомление и анализ с «Кодексом психолога»		Составление анкеты и апробация на тему	1.10	

	исследования		реальности активности человека; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Школьная жизнь»		
	Мотивация и деятельность					
6.	Мотивация. «Пирамида потребностей Маслоу»	Понятие «мотивация», «школьная мотивация», методики для изучения мотивации, биография А. Маслоу, «пирамида потребностей»	схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения	Составление «пирамиды своих потребностей» на основе пирамиды Маслоу	8.10	
7.	Методика «Дом»	Ознакомление с проективной методикой «Дом» на основании пирамиды Маслоу. Практическая работа	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Повторение	15.10	
8.	Понятие деятельности. Самооценка	Понятия «деятельность» в психологии, виды деятельности. Понятие «самооценка», методики для изучения самооценки	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Используя диагностики, изучить свою самооценку	22.10	
9.	Тревожность. Диагностика тревожности	Понятие «тревожность», виды тревожности. Тест Филлипса.	практических задач, применению различных методов познания;	Выполнить подсчет результатов тестирования	12.11	
10.	Игры и упражнения для снятия тревожного чувства	Тест. Ознакомление с приемами психодиагностики для снятия тревожности. Практическое занятие.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Составление плана занятия по снятию тревожности	19.11	

			применению различных методов познания			
	Познавательные процессы					
11.	Ощущения	Изучение познавательных процессов и их диагностика, выбор упражнений и заданий для коррекции и развития познавательных процессов	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Составить периодизацию ощущений	26.11	
12.	Восприятие			Повторение	3.12	
13.	Внимание. Диагностика внимания			Составить кластер «Внимание»	10.12	
14.	Упражнения для развития внимания			Повторение	17.12	
15.	Память. Виды памяти.			Составить кластер «Память»	24.12	
16.	Приемы улучшения памяти			Повторение	14.01	
17.	Мышление.			Реферат «Виды мышления»	21.01	
18.	Интеллект. Измерение интеллекта			Подобрать тесты для измерения интеллекта у подростков	28.01	
19.	Воображение и креативность			Мини – сочинение «Воображаемый мир»	4.02	
20.	Развитие воображения			Повторение, подготовка к зачету	11.02	
	Психодиагностика					
21.	Разнообразие тестов и методик, выбор тестов	Ознакомление с разнообразием различных тестов, методик, подбор диагностики, апробация	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Составление таблицы методик, тестов	18.02	
22.	ШТУР (школьный			Обработка	25.02	

	тест умственного развития)	тестов на измерение интеллекта	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	результатов диагностики		
23.	ГИТ (групповой интеллектуальный тест)			Обработка результатов диагностики	4.03	
24.	Мозговой штурм			Обработка результатов диагностики	11.03	
Психология межличностных отношений						
25.	Общение. Вербальное и невербальное общение	Понятие «общение», виды общения, речь, жесты, мимика, поза, классификация общения, манипуляции, виды манипуляций, понятие группа, коллектив, выбор методик для диагностики межличностных отношений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Продумать, как можно рассказать о школе с помощью жестов и мимики	18.03	
26.	Стили общения.			Составить кластер «Общение»	8.04	
27.	Манипулирование.			Виды манипуляций	15.04	
28.	Группа. Лидерство в группе.			Повторение	22.04	
29.	Диагностика межличностных отношений			Провести тестирование малой группы	29.04	
Обобщение полученных знаний						
30.	Обобщение. Проектная деятельность «Психология и Я»	Обобщение полученных знаний и умений	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Подготовка проекта	6.05	
31.	Продолжение			Подготовка	13.05	

	проектной деятельности «Психология и Я»	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	проекта		
32.	Защита проектов		Повторение	20.05	
33.	Мозговой штурм «Нужна ли психология?»		Повторение	27.05	
34.	Тренинг			27.05	
	Всего: 34 часа				

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.